



УТВЕРЖДАЮ:
проректор по научной работе, цифровизации
и международным связям ФГБОУ ВО
«Курский государственный университет»,
кандидат исторических наук, доцент
Логинов Сергей Павлович
«30» мая 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Бариновой Ларисы Владимировны на тему «Историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность данного диссертационного исследования определяется целями и задачами современной государственной образовательной политики, которая направлена на усиление ответственности школы и семьи в вопросах воспитания подрастающего поколения, в сохранении духовно-нравственного и культурно-исторического наследия. В нормативных документах указывается на важное значение взаимодействия педагогов и родителей в решении социально-педагогических проблем: повышении качества обучения, воспитания, развития обучающихся, отражается основная роль семьи в воспитании детей, необходимость применения форм и методов лучшего педагогического опыта в сфере воспитания и обучения.

С учетом вышесказанного важность использования историко-педагогического опыта при организации педагогического процесса, который рассматривается как один из эффективных путей воспитания и обучения учащихся, является очевидным. Соискателем корректно отмечается, что передовой педагогический опыт современной практики образования в своей основе имеет проверенные временем идеи, которые вошли в педагогическое наследие отечественной школы. Автор справедливо указывает, что обращение к историческому прошлому позволит учесть ошибки, не повторить их в образовательной

практике и выделить актуальные идеи, имеющие перспективность для успешной организации взаимодействия учителей и родителей.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четкой структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. В соответствии с этим в исследовании определены цель, объект, предмет, задачи, направленные на решение заявленной в нем проблемы. Обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность полученных результатов.

Проанализированные соискателем архивные материалы XIX века, историко-педагогическая, педагогическая литература по проблеме исследования, грамотно определенные его методологическая и теоретическая основы позволили продемонстрировать эрудицию и достаточно глубокое владение теоретическими знаниями по проблеме исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации автором, определяется следующим образом: охарактеризовано состояние проблемы исследования историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в трудах учёных теоретиков и практиков, что позволило соискателю соотнести с этапами его зарождения (предшествующий период: XVI-XVIII – первая половина XIX века), формирования (искомый период: вторая половина XIX века) и использования актуальных идей; раскрыты основные понятия исследования с целью уточнения терминологического аппарата и представлены авторские определения «опыта взаимодействия учителей и родителей», «историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей»; выделены предпосылки (исторические и педагогические) формирования опыта взаимодействия учителей и родителей в отечественных гимназиях второй половины XIX века, обусловившие необходимость такого взаимодействия, преодоления отчуждения школы и семьи в период закрытости учебных заведений, их сближения благодаря прогрессивным идеям, получившим своё развитие в отечественных гимназиях исследуемого

периода; выявлены содержание, формы, методы взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века; определены актуальные идеи историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века: организационно-методические и этико-педагогические; впервые введены в научный оборот новые архивные материалы (отчёты, журналы, протоколы; всего 14 листов), в которых нашли отражение вопросы взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты и выводы вносят вклад в общую педагогику, историю педагогики и образования, конкретизируют цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века, изучаемые в рамках истории педагогики. Наряду с этим, выявленные актуальные идеи историко-педагогического опыта дополняют теорию и методику воспитания по вопросам партнёрства школы и семьи.

Личный вклад в теорию и практику отражен в разработанных диссертантом «Методических указаниях для классных руководителей и учителей-предметников средних общеобразовательных учреждений», применяемых в образовательном процессе МБОУ СШ № 21 г. Липецка.

Оценка логики построения и структуры диссертации.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и использованных источников (281 наименование), 8 приложений.

Во введении обосновывается актуальность исследования; обозначены объект и предмет; определены цель, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования; указана источниковая база исследования; охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость ис-

следования; изложены основные положения, выносимые на защиту; представлены сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе диссертации «Теоретические аспекты исследования историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века» проанализировано состояние проблемы исследования данного историко-педагогического опыта, раскрыта сущность основных понятий исследования, выделены предпосылки формирования опыта взаимодействия учителей и родителей в гимназиях исследуемого периода.

Во второй главе диссертации «Характеристика историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века» выявлены и представлены содержание, формы, методы взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий в исследуемый период; определены идеи историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века, актуальные для современной образовательной практики.

Таким образом, диссертация Л.В. Бариновой производит положительное впечатление, работа имеет логичную структуру, написана грамотным научным языком, соответствует требованиям, предъявляемым к стилю изложения результатов исследования по истории педагогики и образования.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Диссертационное исследование, осуществленное Л.В. Бариновой, характеризуется самостоятельностью и завершенностью. Содержание автореферата в полной мере соответствует основным положениям текста диссертации. Результаты диссертационного исследования отражены в 29 научных публикациях, в том числе 5 в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Отметим широкую апробацию и внедрение результатов исследования.

Начиная с 2011 года, они систематически представлялись на конференциях разного уровня в г. Липецк, г. Елец, г. Чебоксары, г. Москва, г. Прага, г. Будапешт, г. Пенза, г. Самара, г. Новосибирск, г. Борисоглебск, г. Краснодар.

В пользу **практической значимости исследования** свидетельствуют методические указания, разработанные для классных руководителей и учителей-предметников средних общеобразовательных учреждений; актуальные идеи историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века. А также результаты исследования могут быть использованы в изучении дисциплин: «История педагогики и образования», «Введение в педагогическую деятельность» (этика взаимоотношений учителей и родителей, доверительность и взаимоуважение); при разработке содержания курсов по выбору для студентов вузов и педагогических колледжей (повышение педагогической культуры родителей, систематическое информирование родителей об успеваемости и поведении обучающегося); при проведении научно-исследовательской работы студентов (развитие личностно-творческого потенциала педагогического коллектива, состава родителей и учащихся); в работе курсов повышения квалификации классных руководителей (привлечение родителей к процессу воспитания и осуществлению контроля за гимназистом вне стен школы, конфиденциальность сведений о ребёнке; активность родителей и наличие у них интереса к работе в школе; слаженность в работе педагогического коллектива).

В тексте соблюдена этика цитирования. Материалы диссертации демонстрируют включенное участие соискателя в проведенное исследование на всех этапах.

Замечания. Отмечая логичность и завершенность диссертационного исследования, его несомненные достоинства, отметим некоторые упущения, которые имеют место в работе:

1. В тексте диссертации недостаточно показано, при решении каких проблем и как именно используются указанные автором во введении некоторые исследовательские методы, в частности не уточнено при исследовании каких вопросов был использован контент-анализ.
2. Глубокое изучение историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX в. позволило соискателю выделить актуальные идеи, имеющие практический потенциал для успешной организации современного взаимодействия учителей и родителей, однако проблемы такого сотрудничества раскрыты явно недостаточно (хотя на стр. 4 диссертации такая мысль присутствует «обращение к историческому прошлому позволит учесть ошибки, не повторить их в образовательной практике...»). Их выявление и обобщение в работе дало бы возможность более четко и наглядно продемонстрировать те проблемы, которые присутствовали во взаимодействии учителей и родителей в гимназиях прошлого, не повторять их в современной образовательной практике.
3. В параграфе 2.1. отражены содержание, формы, методы взаимодействия учителей и родителей в различных отечественных гимназиях второй половины XIX века. На наш взгляд, следовало сгруппировать материал в определенной последовательности: государственные, частные мужские, женские гимназии, отразив общий и частный, присущий тому или иному типу учебного заведения опыт.
4. Поскольку автор обращается к истокам вопроса взаимодействия учителей и родителей, то можно было бы показать, какие практики исчезали, а какие получали свое развитие, проследить осуществлялась ли преемственность традиционных и новых форм.

5. Следовало бы более четко структурировать список литературы, разграничив в нем источники (архивные документы, законодательные и нормативные акты и прочее) и литературу, что позволило бы более четко представить, какие источники и какая литература были изучены автором.

Отмеченные упущения не влияют на положительную оценку диссертационного исследования в целом.

Заключение о соответствии работы паспорту специальности. Диссертационная работа Бариновой Ларисы Владимировны на тему «Историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., и является самостоятельной научно-квалифицированной работой, в которой представлено решение научной задачи, имеющей значение для развития общей педагогики, истории педагогики и образования; по объему и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне и практической значимости исследование выполнено на высоком уровне и соответствует паспорту специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (п.п. 6, 7, 32), а соискатель Баринова Лариса Владимировна заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доцентом Ветчиновой Мариной Николаевной.

Отзыв обсужден и утвержден (единогласно) на заседании кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (протокол № 9 от 26 мая 2022 года).

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
доктор педагогических наук по специальности 13.00.01, доцент

Ветчинова Марина Николаевна

Заведующий кафедрой педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доктор педагогических наук по специальности 13.00.08, профессор

Гонеев Александр Дмитриевич



Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
Почтовый адрес: 305000, Центральный федеральный округ, Курская область, город Курск, улица Радищева, 33
Телефон: + 7 (4712) 51-05-76
E-mail: info@kursksu.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»:
<https://kursksu.ru/departments/view/pedsh>